



Centro Social e Cultural da Paróquia
do Souto da Carpalhosa

X 2
cisp d
[Signature]

Centro Social e Cultural da Paróquia do Souto da Carpalhosa

Programa de Ação para 2016





88-1
cst
20

Índice

| | |
|-----------------------------------|----|
| Cultura Institucional | 2 |
| Visão | 2 |
| Missão | 2 |
| Valores | 2 |
| Objetivos para 2016 | 2 |
| Parcerias | 3 |
| Eventos e Angariação de Fundos | 3 |
| Respostas Sociais | 4 |
| Estrutura Residencial para Idosos | 4 |
| Centro de Dia | 5 |
| Serviço de Apoio Domiciliário | 7 |
| Cantina Social | 10 |
| Refeições às escolas | 10 |
| Creche | 11 |
| Pré-escola | 17 |
| Recursos humanos | 21 |
| Formação | 23 |
| Conclusão | 24 |



XZ
ant
go

Cultura Institucional

O Centro Social e Cultural da Paróquia do Souto da Carpalhosa é uma Instituição particular de solidariedade social que por iniciativa da Igreja desta mesma paróquia e ao abrigo do artº 41 do estatuto das Instituições Particulares de Solidariedade Social é erecto canonicamente pelo Bispo de Leiria. Para além dos fins estritamente religiosos, propõe-se desenvolver cumulativamente actividades de solidariedade social, exercendo as actividades que constam no estatuto aprovado a 14 de outubro de 2015.

A Instituição desenvolve a sua ação social nas valências de Estrutura Residencial para Idosos, Centro de dia, Serviço de Apoio ao Domicílio, creche, pré escolar e cantina social. Dispõe de acordos de cooperação com a Segurança Social, para efeitos de comparticipação financiada.

Visão

Proporcionar respostas sociais de qualidade, adequadas às necessidades da população da freguesia do Souto da Carpalhosa e Ortigosa.

Missão

A Instituição tem como missão “Acolher com um sorriso e viver a sorrir”.

Valores

Esta missão é concretizada pelos seus valores, “respeito pela pessoa humana”; “Criatividade”; “Educação com base nos valores e na moral crista” e “Respeito por cada criança, tendo em conta as suas potencialidades e necessidades”.

Objetivos para 2016

- Ajudar a família na guarda e proteção da criança;
- Colaborar com os pais no processo educativo dos filhos;



Handwritten signature in purple ink.

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança;
- Contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos utentes e das famílias;
- Prevenir situações de dependência e promover a autonomia;
- Prestar cuidados de ordem física e apoio psicossocial aos utentes e famílias, de modo a contribuir para o seu equilíbrio e bem-estar;
- Organização interna e apetrechamento das salas e secretaria;
- Implementação do banco de ajudas técnicas;
- Aumentar o Serviço de Telepresença, através de parcerias nomeadamente com os bombeiros voluntários e a GNR;
- Utilização da carrinha adaptada para transporte de utentes das valências direccionadas para a terceira idade, para consulta ou realização de meios complementares de diagnóstico;

Parcerias

- União de freguesias do Souto da Carpalhosa e Ortigosa
- Agrupamento de escuteiros do Souto da Carpalhosa
- Outras Associações da Paróquia
- IPSS

Eventos e Angariação de Fundos

As actividades de angariação de fundos são uma forma de ajuda na sustentabilidade da instituição. Permitem não só ajudar de forma monetária, mas também na divulgação da instituição.

Participação na festa das coletividades da união de freguesias souto da Carpalhosa e Ortigosa (tasquinhas)

Participação de outros eventos da Comunidade



Handwritten signature in purple ink.

Respostas Sociais

Estrutura Residencial para Idosos

Visa o alojamento Coletivo, temporário ou permanente de pessoas maiores de 65 anos com ou sem dependência. Excecionalmente pode admitir pessoas com idade inferior em caso de doença ou dificuldades económicas.

A Estrutura tem como objetivos:

- Garantir o bem-estar, qualidade de vida e segurança dos idosos;
- Promover a autonomia individual e contribuir para a estabilização ou retardamento do processo de envelhecimento ou de dependência;
- Potenciar a integração social dos utentes, criando condições que permitam preservar, enriquecer ou restabelecer os respetivos relacionamentos pessoais, sejam no âmbito familiar ou de vizinhança, sejam de natureza intergeracional;
- Estimular o espírito de solidariedade e de entreajuda dos utentes e dos seus agregados familiares.

A Estrutura Residencial acolhe 35 idosos, sendo que 30 deles estão abrangidos pelo acordo de cooperação da Segurança Social.

Desenvolvemos a nossa atividade na satisfação das necessidades básicas, tais como:

- **Higiene e conforto** - realizam a higiene a todos os idosos, duas vezes ao dia, contudo, os utentes que utilizam material de incontinência, a higiene é realizada sempre que necessário. O banho é dado semanalmente.
- **Cuidados de Saúde** - semanalmente os utentes têm consultas de clinica geral e diariamente cuidados de enfermagem.
- **Alimentação** - são servidas quatro refeições (pequeno almoço, almoço, lanche e jantar) aos utentes, exceto os diabéticos, que têm dois suplementos noturnos.
- **Higiene habitacional** - diariamente é assegurada a limpeza aos quartos, casas de banho (três vezes ao dia) e espaços comuns.
- **Animação** - de segunda a sexta-feira. A animadora desenvolve várias atividades com os idosos, nomeadamente, leitura, ginástica, manicure, trabalhos manuais, passeios, piqueniques, praia. Para além destes, festejamos datas importantes, como o



[Handwritten signature]

aniversário de cada idoso, Dia do Idoso, Carnaval, Páscoa, Natal, Ano Novo, Dia da mãe, Dia do pai, São Valentim e Dia de Reis.

Centro de Dia

O Centro de Dia é uma resposta social que pretende combater a solidão. Esta valência funciona de Segunda a Sexta-Feira, exceto feriados, das 8 às 19 horas.

O Centro de dia tem capacidade para acolher 6 idosos. E tem como objetivos:

- Promover a autonomia individual e contribuir para a estabilização ou retardamento do processo de envelhecimento ou de dependência;
- Potenciar a integração social dos utentes, criando condições que permitam preservar, enriquecer ou restabelecer os respetivos relacionamentos pessoais, sejam no âmbito familiar ou de vizinhança, sejam de natureza intergeracional a fim de evitar o isolamento.
- Evitar ou adiar o internamento em instituições;
- Permitir que a pessoa idosa continue a viver em sua casa.

Desenvolvemos a nossa atividade na satisfação das necessidades básicas, tais como:

- **Higiene e conforto**- os utentes desta valência, usufruem de um banho semanal. Salvo exceções.
- **Cuidados de Saúde** - semanalmente os utentes têm consultas de clinica geral e diariamente cuidados de enfermagem.
- **Alimentação** - são servidas quatro refeições (pequeno almoço, almoço, lanche e jantar) aos utentes.
- **Higiene habitacional** - diariamente é assegurada a limpeza das casas de banho (três vezes ao dia) e espaços comuns.
- **Animação** - de segunda a sexta-feira. A animadora desenvolve várias atividades com os idosos, nomeadamente, leitura, ginástica, manicure, trabalhos manuais, passeios, piqueniques, praia. Para além destes, festejamos datas importantes, como



~~X~~ ~~A~~
with

Modelo de Programação Semanal ERPI/CD

| Horário | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|-------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 9.00 às 10.00 | Pequeno-almoço | Pequeno-almoço | Pequeno-almoço | Pequeno-almoço | Pequeno-almoço |
| Manhã 10.00 às 12.00 | Apoio à saúde | Atelier de leitura com participação dos utentes | Ginástica Atelier de artes plásticas | Atividade cultural | Atelier de canto Jogos |
| 12.00 às 13.00 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
| Tarde 13.00 às 16.00 | Apoio à saúde | Quotidianas Atelier de culinária | Quotidianas Atelier de artes plásticas | Quotidianas Actividade cultural | Quotidianas Tarde de beleza |
| 16.00 às 17.00 | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche | Lanche |



[Handwritten signature]

Modelo de Programação Anual

| MÊS | ATIVIDADE |
|-----------|---|
| Janeiro | Comemoração do Dia de Reis |
| Fevereiro | Carnaval e comemoração do Dia de São Valentim |
| Março | Dia do Pai e dia de Pascoa |
| Abril | Dia do livro |
| Maiο | Dia da Mãe e feira de maio |
| Junho | Dias de praia e comemoração dos Santos Populares e atividades de exterior |
| Julho | Dias de praia, Dia dos Avós e atividades de exterior |
| Agosto | Dias de praia e atividades de exterior |
| Setembro | Tasquinhas |
| Outubro | Dia do Idoso |
| Novembro | Dia de Todos os Santos/ São Martinho |
| Dezembro | Natal |

Serviço de Apoio Domiciliário

O Serviço de Apoio Domiciliário, doravante vai ser referenciado apenas como SAD.

O SAD presta serviços no domicílio dos utentes, pessoas maiores de 65 anos ou em situação de dependência, que, manifestando essa vontade, careçam deste tipo específico de resposta social e não apresentem um quadro clínico incompatível com o seu regular funcionamento.

O SAD tem como objetivos:

- Contribuir para a melhoria da qualidade de vida dos utentes e das famílias.
- Prevenir situações de dependência e promover a autonomia.
- Prestar cuidados de ordem física e apoio psicossocial aos utentes e famílias, de modo a contribuir para o seu equilíbrio e bem-estar.
- Apoiar os utentes e famílias na satisfação das necessidades básicas e atividades da vida diária.
- Colaborar e ou assegurar o acesso à prestação de cuidados de saúde.



Handwritten signature and initials in purple ink.

Os serviços do SAD estão divididos em serviços contemplados pelo Acordo de Cooperação e extra acordo.

Serviços contemplados pelo acordo:

- Refeição: Almoço e Lanche;
- Higiene pessoal de manhã e de tarde;
- Higiene habitacional;
- Lavandaria/tratamento de roupa;
- Serviço de animação;
- Acompanhamento ao exterior, consultas médicas ou outras;
- Pequenas reparações no domicílio.
- Serviço de Teleassistência

Outros serviços:

- Refeição: pequeno almoço, jantar;
- Serviços de apoio domiciliário noturno;
- Serviços de apoio ao domicílio ao fim de semana e feriados;
- Serviços de apoio domiciliário noturno, sete dias semanais;
- Mais uma visita por dia;
- Registos de saúde, nomeadamente, tensão arterial e glicemia;
- Controle e administração da terapêutica em caixa de medicação;
- Compras de bens essenciais para a prestação dos serviços.
- Apoio em situações de emergência;
- Orientação ou acompanhamento de pequenas modificações no domicílio que permitam mais segurança e conforto ao utente;
- Alargamento dos serviços a sábados, domingos e feriados, exceto 25 de dezembro, 1 de janeiro e domingo de Páscoa;
- Serviço de enfermagem.



Ad.
Cst.
[Signature]

Modelo de Programação

| Atividade | Objetivos |
|--|---|
| Jogos de memória | Estimular a memória do utente através da repetição de imagens ou repetição de diálogo. Aumento do bem-estar e satisfação pessoal. |
| Jogo "o que trás dentro", massagem de balões com propósito de decifrar o conteúdo. | Estimular os membros superiores e estimulação da concentração, aumento do bem-estar e satisfação pessoal. |
| Ginástica aos membros superiores | Estimulação, reforço e/ou adaptação dos membros superiores, auto-capacitação. |
| Ginástica aos membros inferiores | Estimulação, reforço e/ou adaptação dos membros inferiores, auto-capacitação. |
| Trabalhos plásticos | Comemoração de ocasiões de relevo, estimulação visual, cognitiva e motora. |
| Leitura de jornal | Informar e debater situações de relevo social. |
| Leitura de histórias (utentes muito dependentes) | Estimulação auditiva e reativa. |
| Diálogo com o utente | Fortalecer a ligação com o utente, ouvir o que este tem para dizer/desabafar, combate à solidão, perceção de eventuais problemas. |
| Jogo de futebol (bola e arco) | Estimulação dos membros inferiores, aumento do bem-estar e satisfação pessoal. |
| Atividades religiosas (rezar o terço, leitura de documentos de cariz religioso) | Bem-estar espiritual, proclamação da fé, bem-estar emocional. |
| Cantigas | Estimulação cognitiva, bem-estar emocional. |



Centro Social e Cultural da Paróquia
do Souto da Carpalhosa

X X
custo
10

Modelo de Programação Semanal

| Horário | Segunda-feira | terça-feira | quarta-feira | quinta-feira | sexta-feira |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| Manhã 9.00 às 13.00 | ➤ Atelier de jogos | ➤ Ginástica | ➤ Oração do terço | ➤ Atelier de culinária | ➤ Atelier de jogos |
| 13.00 às 14.00 | ➤ Almoço | ➤ Almoço | ➤ Almoço | ➤ Almoço | ➤ Almoço |
| Tarde 14.00 às 17.00 | ➤ Atelier de Leitura | ➤ Conversa sobre temas da atualidade | ➤ Atelier de jogos | ➤ Atelier de leitura | ➤ Ginástica |

Cantina Social

Pretende o Centro Social continuar a prestar este serviço de apoio á família da comunidade da União de freguesias do Souto da Carpalhosa e Ortigosa no âmbito do programa alimentar a carenciados.

Refeições Às Escolas

Pretende o Centro Social continuar a prestar este serviço de apoio á família nas escolas do primeiro ciclo da União de freguesias do Souto da Carpalhosa e Ortigosa.



Handwritten signature in purple ink.

Creche

Esta valência destina-se a crianças com idades compreendidas entre os 3 meses e os 3 anos de idade. E pretende auxiliar e colaborar com a família na promoção do desenvolvimento global da criança.

A creche tem como objectivos:

- Ajudar a família na guarda e protecção da criança
- Colaborar com os pais no processo educativo dos filhos
- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança
- E como serviços:
- Prolongamento de horário
- Transporte
- Alimentação
- Cuidados de guarda
- Projeto educativo e pedagógico
- Plano de actividades
- Actividades extra curricular



Handwritten signature and initials in purple ink.

Plano Anual de Atividades

| 1.º Trimestre | | Área de Conteúdo | Intencionalidade Educativa | Atividade | Recursos |
|---------------|-----------------------|---------------------------|--|--|--|
| | setembro (24 a 30) | Formação Pessoal e Social | -Começar a criar laços com o grupo; - Levar a criança a reconhecer o educador e colegas do grupo. | - Prestar atenção a cada criança dedicando um tempo em específico a cada uma para poder conversar com ela e dar mimos a fim de começar a criar laços com cada uma delas. | |
| | | | -Organizar a sala. | -Decorar a sala: fazer o calendário dos aniversários. | -Cartolinas; -Fotografias dos elementos do grupo. |
| | | Conhecimento do mundo | -Reconhecer o espaço. | -Deixar as crianças brincarem livremente pelo espaço para conhecerem o mesmo e, os brinquedos que existem na sala. | -Sala e brinquedos da sala. |
| | | Expressão e Comunicação | -Aquisição de vocabulário. | - Mostrar fotografias de cada criança do grupo e perguntar ao grupo quem são. | -Fotografias dos elementos do grupo. |
| | outubro | Formação Pessoal e Social | -Estimulação tátil e do olfato. -Dia 16 de outubro :Vivenciar o dia festivo: Dia da Alimentação | - Tocar e cheirar folhas do outono; -Mostrar às crianças uma diversidade de frutas levando-as a provar. | -Folhas do outono. -Frutas |
| | | | -Reconhecer características do outono; -Projeto Educativo: Mostrar à criança plantas do outono; | -Projeto Educativo: levar a rama da abóbora e uma abóbora para a criança observar, tocar, cheirar e provar. | -Rama da abóbora e abóbora. |
| | | Conhecimento do mundo | - Dia 30 de outubro: Vivenciar a época festiva: o bolinho. | -Fazer o bolinho com todas as crianças da creche. | -Bolinho |
| | | Expressão e Comunicação | -Aquisição de vocabulário. | -Cantar músicas do outono utilizando as folhas para produzir sons; -Teatro criado com papel celofane. | -Folhas do outono; -Papel celofane. |
| | | Formação Pessoal e Social | -Ajudar a criança a formar o seu esquema corporal – cara. | -Mostrar o reflexo da criança no espelho e identificar elementos da cara. | -Espelho. |



Handwritten signature and initials in blue ink.

| | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| | novembro | | -Dia 20 de novembro: Vivenciar o Dia do Pijama. | -Vir para a escola vestidos de pijama. | -Pijamas. |
| | | Conhecimento Do Mundo | -Dia 11 de novembro: Vivenciar a época festiva: S.Martinho | -Realização de um magusto com os idosos. | -Castanhas |
| | | | -Estimulação tátil e visual. | -Projeto Educativo: levar a rama do castanheiro e uma castanha para a criança observar, tocar, cheirar e provar. | -Rama do castanheiro e castanha; -Castanhas. |
| | | Expressão e Comunicação | -Ajudar a criança a formar o seu esquema corporal - cara; | -Colar elementos do rosto feitos pela educadora em eva num rosto desenhado. -Decorar uma castanha colando os elementos do rosto. | -Eva; -Folha com a castanha desenhada |
| | | | -Audição de contos narrados. | -Audição do conto da Lenda de S.Martinho. | -PC. |
| | dezembro | Formação Pessoal e Social | -Aquisição de hábitos de higiene. | -Durante a higiene pedir cada vez mais a participação da criança. | |
| | | Conhecimento do Mundo | -Projeto Educativo: Mostrar às crianças a diversidade de plantas. | -Levar para a sala musgo e um pinheiro para a criança os explorar com os cinco sentidos. | -Pinheiro; -Musgo. |
| | | | -Dia 23: Inverno: Conhecer as características do inverno; -Realizar experiências relacionadas com o frio e calor. | -Levar para a sala objetos que transmitam calor frio. | -Manta; -Cubo de gelo; -Etc. |
| | | Expressão e Comunicação | -Desenvolver o gosto pela música. | -Cantar músicas de Natal. | |
| | | | -Manipulação de diferentes materiais. | -Dar papel para a mão das crianças e deixar que estas amachuquem e rasguem. | -Papel. |
| | | | -Vivenciar a época festiva: O Natal | -Realizar as decorações de Natal. | -Diversos materiais. |
| | | | -Dia 16 de dezembro: Vivenciar a época festiva: O Natal | -Festa de Natal da Instituição. | -Diversos materiais. |
| | 2.º Trimestre janeiro | Formação Pessoal e Social | -Formação do esquema corporal: braços e mãos | -Mostrar à criança o reflexo dos seus braços e mãos e pintar os membros com giz enquanto se diz o nome de cada membro. | -Giz; -Espelho. |
| | | Conhecimento do mundo | -Identificar os membros da família. | -Pedir aos pais fotos suas e colar na parede ao alcance das crianças. Observar se a criança reconhece os seus familiares e, | -Fotos. |



Handwritten signature and initials

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|---|---|---|
| | fevereiro | Expressão e Comunicação | - Dia 6 de janeiro: Vivenciar o dia festivo: Dia de Reis -Aquisição de hábitos de ordem e alimentação. | -Realizar uma coroa pintada com os dedos das crianças | -Cartolinas; -Tintas. |
| | | Formação Pessoal e Social | | - Durante as refeições ajudar as crianças a adquirirem autonomia durante as refeições. | |
| | | Conhecimento do mundo | -Identificar os membros da família: avós. | -Pedir aos pais fotos dos avós das crianças e colar na parede ao alcance das crianças. Observar se a criança reconhece os seus familiares e, com ela ir junto à fotografia identificar o Avô e a Avó. | -Fotos. |
| | | | - Dia 5 de fevereiro: Vivenciar a época festiva: O Carnaval | -Realização de um baile de máscaras. | -Máscaras. |
| | | Expressão e Comunicação | - Jogos dançados; -Audições musicais. | - Permitir à criança ouvir diferentes músicas, entre elas músicas alusivas ao Carnaval e realizar jogos de dança. | -PC; |
| | março | Formação Pessoal e Social | - Formação do esquema corporal – pernas e pés. | -Mostrar o reflexo da criança no espelho e identificar as pernas e pés. | -Espelho. |
| | | | -Dia 19 de março: Vivenciar os festejos do Dia do Pai. | -Realização de um torneio de futebol | -Campo; -Bola. |
| | | Conhecimento Do Mundo | -Dia 21 de novembro: Conhecer as características da Primavera *Projeto Educativo. | -Plantar árvores com os idosos. | -Plantas. |
| | | Expressão e Comunicação | -Desenvolver a motricidade fina. | -Realização da prenda do Dia do Pai. | -Materiais de desgaste. |
| | abril | Formação Pessoal e Social | -Estimulação visual: As cores | -Realização de um teatro de sombras para estimular as crianças para a diversidade de cores. | -Luz; -Lençol branco; -Fantoches. |
| | | Conhecimento do Mundo | -Trabalhar sensações: frio e quente. | -Levar para a sala materiais que transmitam a sensação de frio e quente. | |
| | | Expressão e Comunicação | -Dia 18 de abril: Vivenciar a época festiva: Páscoa | - Realização de decorações de Páscoa (18 de abril). | -Materiais de desgaste. |
| | | | -Dia 29 de abril: Vivenciar o dia festivo: Dia da Mãe | -Realização de uma caminhada com as mães. | |
| | | Formação | -Formação do esquema corporal: barriga e costas | -Através de uma massagem nas costas e barriga identificar as mesmas. | -Colchão. |
| | | | -Formação do | -Criar um puzzle do corpo | -Caixas de |



Handwritten notes:
cst
X
H
2

| | | | | | |
|--|-------|-------------------------|---|--|--|
| | maio | Pessoal e Social | esquema corporal. | humano para as crianças encaixarem a cabeça, braços, pernas, mãos e pés. | fósforos; -Cartolinas. |
| | | Conhecimento do mundo | -Dia 14 de maio: Vivenciar o Dia da Família. -Criar um espaço de convívio entre pais, filhos e educadores fora da instituição. | -Passeio a Ferreira do Zêzere. | |
| | | Expressão e Comunicação | -Estimulação auditiva | -Construção de instrumentos com o grupo de crianças. | -Garrafas; -copos; -arroz; -Feijão. |
| | junho | Conhecimento do mundo | -Dia 1 de junho: Vivenciar os festejos do Dia da Criança. | -Passeio com todas as crianças da Instituição. | |
| | | | - Dia 22 de junho: Verão: Conhecer as características da estação do ano. | - Passeio pelo recreio e brincadeiras no espaço. | Brinquedos do parque. |
| | | Expressão e Comunicação | -Apresentação de uma atuação; -Incitar o convívio entre pais, educadores e crianças. | -Festa de final de ano da Instituição | |
| | | | -Proporcionar momentos de convívio e brincadeira diferentes. | -Praia (dias a definir). | -Brinquedos. |
| | julho | | -Proporcionar momentos de convívio e brincadeira diferentes. | -Praia (dias a definir). | -Brinquedos |



aut. f.
x
d
e

Planificação Semanal

| Horário | Área de Conteúdo | Intencionalidade Educativa | Descrição da Atividade |
|-------------|---------------------------|---|---|
| 8h-9h | Formação Pessoal e Social | - Criar um espaço agradável para o momento de despedida dos pais. | -Acolhimento das crianças. |
| 9h-11h15 | | -Atividade dirigida. | |
| 11h15-11h45 | | - Aquisição de hábitos de alimentação: Pegar na colher sozinhos. | -Colocar babetes; -Almoçar. |
| 12h-12h30 | | -Aquisição de hábitos de higiene: | -Muda da fralda; -Vestir pijama. |
| 12h30-15h | Sesta | | |
| 15h-15h30 | Formação Pessoal e Social | -Aquisição de hábitos de higiene. | -Retirar o pijama e vestir a roupa; -Colocar os babetes. |
| 15h30-16h | | -Aquisição de hábitos de higiene. | - Muda da fralda e roupa. |
| 16h-17h | Expressão e Comunicação | | -Cantigas de roda. |
| 17h-17h30 | Formação Pessoal e Social | -Convívio com crianças de dois anos. | -Brincadeiras livres com o grupo de crianças da sala Laranja. |



Handwritten signature in purple ink.

Pré-escolar

Esta valência destina-se a crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 6 anos de idade, e pretende auxiliar e colaborar com a família na promoção do desenvolvimento global da criança.

O pré-escolar tem como objectivos:

- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos
- Favorecer a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança
- Desenvolver a expressão e a comunicação
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico
- Proporcionar bem-estar e segurança à criança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva
- Proceder à despistagem de qualquer situação problemática
- Incentivar a participação dos pais no projecto pedagógico
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola educar para a cidadania e para a ética

E como serviços:

- Prolongamento de horário
- Transporte
- Alimentação
- Cuidados de guarda
- Projeto educativo e pedagógico
- Plano de actividades
- Actividades extra curricular



Handwritten signature and initials in purple ink.

Modelo de Programação Semanal

| Horário | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|--|---|--------------------|---|--|--|
| Manhã 07.30 às 12.00 | Conversa sobre algo de interesse das crianças | História | Piscina | Conversa sobre uma área transversal (Educação para a saúde, rodoviária, ambiental) | Canções (cantar, dançar, bater ritmos, dramatizar) |
| | Ficha de formação pessoal e social | Ficha de Linguagem | Expressões (plástica, musical, motora, dramática) | | Ficha de matemática |
| 12.00 às 13.00 | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço | Almoço |
| Tarde 13.00 às 19.00 | Inglês | Manuais (3,4,5) | Manuais (5) | Ficha de conhecimento do mundo | Manuais |
| | Inglês | Manuais (3,4,5) | Inglês | Ginástica | Música |



Handwritten signature in purple ink.

Plano Anual de Atividades

| Mês | Dia | Atividade | Objetivos |
|------------------|-----|--|---|
| Setembro | | Organização do Ambiente Educativo e espaços comuns. | Organizar o Ambiente Educativo |
| | | Adaptação das crianças aos espaços e às pessoas | Proporcionar bem-estar às crianças Facilitar a sua adaptação |
| | 23 | Assinalar a chegada do Outono com atividades na sala | Conhecer as características do Outono. |
| Outubro | 16 | Reunião de Pais | Informar os Encarregados de Educação sobre o funcionamento da Instituição especificando o funcionamento da sala do seu filho, no presente ano letivo. |
| | 16 | Comemorar o Dia da Alimentação com atividades na sala | Salientar a importância de uma alimentação saudável. |
| | 30 | Fazer o Bolinho em cada sala | Preservar a tradição do meio em que está envolvida |
| Novembro | 11 | Fazer o Magusto com as diferentes valências, de infância e de idosos | Viver a tradição do S. Martinho |
| | 20 | Festejar o Dia do Pijama com uma peça de teatro na escola | Proporcionar às crianças um dia diferente |
| Dezembro | 18 | Festa de Natal | Envolver os pais nas festas e atividades das crianças |
| | 22 | Assinalar a chegada do Inverno com atividades na sala | Conhecer as características do Inverno. |
| | | Fazer uma visita de estudo à Germiplanta, Monte Redondo | Identificar diferentes tipos de plantas |
| Janeiro | 6 | Festejar o Dia de Reis com atividades na sala | Viver a tradição do Dia de Reis |
| Fevereiro | 5 | Festejar o Carnaval com um baile de Carnaval para as crianças | Envolver a família na execução do Projeto Educativo |
| Março | 19 | Festejar o Dia do Pai com um torneio de futebol | Valorizar a relação pai / filho |
| | 21 | Assinalar a chegada da Primavera e Dia da Árvore com a plantação de árvores de fruto | Conhecer as características da Primavera e de algumas árvores de fruto |
| | 18 | Festejar a Páscoa com atividades na sala | Vivenciar as tradições da Páscoa |
| Abril | | Fazer uma Visita de Estudo ao Jardim Botânico, Lisboa | Conhecer diferentes tipos de plantas |
| | 29 | Festejar o Dia da Mãe com uma caminhada | Valorizar a relação mãe / filho |
| Maio | 14 | Festejar o Dia da Família com um passeio a Ferreira do Zêzere | Proporcionar um dia diferente às crianças e suas famílias Valorizar os laços familiares |
| Junho | 1 | Festejar o Dia da Criança com uma visita de estudo à Quinta do Loreto, Coimbra | Festejar o Dia da Criança Conhecer diferentes tipos de plantas |
| | | Praia da Creche | Proporcionar experiências diferentes Conviver |
| | 22 | Assinalar a chegada do Verão com atividades na sala | Conhecer as características do Verão. |
| | 25 | Festa de Final de Ano | Homenagear os finalistas Festejar o encerramento do ano letivo |
| Julho/ Agosto | | Praia do Pré-escolar | Proporcionar experiências diferentes Conviver |



est. 2
est. 1
est. 3

Planificação Anual Competências

| Competências | 2º Período | Competências | 3º Período | Competências |
|---|------------|--|------------|--|
| seguir as regras da sala e de outros espaços envolver as suas capacidades de organização e vencer em grupo recontar histórias com atenção, saber recontar algumas rimas com palavras soltas envolver elementos respeitando a sua posição envolver o seu sentido de responsabilidade e solidariedade reconhecer o nome, a idade e a morada identificar e comparar padrões descrever objetos tendo em conta atributos: cor, tamanho, forma, posição e espessura | janeiro | *Conhecer as tradições do Dia de Reis *Nomear comportamentos corretos e incorretos *Consolidar a divisão silábica das palavras *Completar "sudokus" com figuras *Desenvolver noções espaciais: à frente/atrás/ao lado, subir/descer *Encontrar antónimos e sinónimos *Identificar os sentidos do corpo humano *Identificar as condições climáticas *Conhecer as consoantes (manuscritas): p, t, l, d *Nomear partes do corpo humano *Recortar os contornos de uma figura | abril | *Reconhecer a representação gráfica do dia e da noite *Compreender uma história e falar sobre as suas personagens e o seu contexto *Descrever a importância da água para todo o ser vivo *Formar palavras através da junção de sílabas que pertencem a outras palavras *Familiarizar-se com as horas do dia *Conhecer as consoantes (manuscritas): f, j, s, b *Agrupar e ordenar objetos por ordem crescente/decrecente *Distinguir os estados físicos da água (sólido, líquido, gasoso) e descrever o ciclo da água *Estabelecer relações/ correspondência entre conjuntos *Compreender medidas de altura: alto/médio/baixo |
| ser completamente autónomo na higiene, na alimentação e ao vestir-se e abotoar descrever as características do outono descrever as pessoas da sua família descrever os números até 10 e associá-los à sua idade descrever hábitos e regras de uma alimentação saudável reconhecer a noção da direita e da esquerda descrever algumas profissões descrever a divisão silábica das palavras descrever noções de tempo: ontem/hoje/amanhã, antes/depois descrever alguns meios de transporte | fevereiro | *Descrever a sua família *Conhecer mais profissões *Associar os resíduos aos diferentes ecopontos *Completar sequências ainda mais complexas *Decifrar códigos *Conhecer as figuras geométricas: círculo, semi- círculo, quadrado, triângulo, retângulo e losango *Identificar a direita e a esquerda graficamente *Identificar palavras da mesma família *Conhecer as consoantes (manuscritas): m, c, v, r *Identificar semelhanças e diferenças com vários atributos *Imprimir e digitalizar documentos *Identificar os 5 sentidos *Expressar sentimentos e emoções *Festejar o Carnaval | maio | *Festejar o Dia da Mãe *Nomear palavras através de uma letra (inicial) dada *Reproduzir geoplanos *Identificar palavras/ frases iguais *Associar a roupa à estação do ano *Festejar o Dia da Família *Organizar, registar e interpretar dados *Conhecer os números até 20, associá-los à sua quantidade e ordená-los sequencialmente: do maior para o menor e vice-versa *Conhecer as consoantes (manuscritas): z, h, q, x *Ter noção do tempo: horas, minutos e segundos *Realizar trabalhos de grupo |
| descrever as tradições do Bolinho e do S. Martinho descrever séries de 2 ou 3 elementos descrever a quantidade/número identificando os objetos com "mais" ou "menos" completar tabelas de dupla entrada descrever um correto tratamento e registo de dados descrever algumas regras de segurança rodoviária descrever o Dia do Pijama descrever linhas abertas e linhas fechadas descrever seguindo um traço descrever a sequência dos dias da semana descrever as TIC com relativa autonomia descrever os vogais manuscritas | março | *Conhecer as características da primavera *Conhecer o ciclo de vida de uma planta *Desenvolver noções matemáticas: conjunto vazio *Festejar o Dia do Pai *Conhecer as consoantes (manuscritas): n, g *Fazer dobragens *Estabelecer comparações: mais do que/menos do que; maior do que/menor do que *Adquirir diferentes noções espaciais (perto/longe...) *Identificar os alimentos que fazem parte da roda dos alimentos *Conhecer as características das flores *Conhecer as tradições da Páscoa *Conhecer os números até 15 e associá-los à sua quantidade *Fazer uma visita de estudo *Conhecer os números ordinais do 1º ao 9º | junho | *Festejar o Dia da Criança *Contar as letras de uma palavra *Diferenciar nomes próprios de nomes comuns *Ordenar sequencialmente ações e inventar uma história para essas ações *Efetuar soma e subtração com os números até 10 *Conhecer a alimentação de alguns animais e os produtos que estes nos podem fornecer *Conhecer as consoantes (manuscritas): k, w, y *Fazer uma visita de estudo *Conhecer órgãos do corpo humano *Comparar pesos e medidas *Conhecer as características das plantas que servem de alimento |
| estabelecer comparações: de espaço, de altura, de tamanho, de quantidade e comprimento descrever números de letras descrever as características do inverno descrever as personagens e recontar uma história descrever os ditongos manuscritos descrever as características das árvores de Natal descrever o Natal descrever uma visita de estudo | | | julho | *Conhecer a sequência dos meses do ano *Completar simetrias *Consolidar a divisão silábica das palavras *Identificar os planetas do Sistema Solar *Utilizar as TIC por iniciativa própria e com autonomia *Festejar o Final do Ano letivo |



Handwritten signature and initials in blue ink.

Recursos Humanos

A instituição tem um total de 60 colaboradores distribuídos pelas várias valências. Conta com uma equipa multidisciplinar composta por um Director de serviços, uma técnica de serviço social e uma animadora sociocultural.

Colaboradores cooptados a várias valências

| Nome | Categoria Profissional |
|---------------------------------------|---------------------------|
| Joaquim Manuel Filipe Guarda | Director de Serviços |
| Sandrina Maria dos Reis Duarte | Administrativa |
| Inês da Silva Gameiro Ferreira | Técnica de Serviço Social |
| Carina de Jesus Paulo | Animadora Cultural |
| Maria Benta Domingues da Quinta | Cozinheira |
| Maria Albertina Duarte Lopes Ferreira | Cozinheira |
| Maria Emilia Domingues Vindeirinho | Cozinheira |
| Susete | Ajudante de Cozinha |
| Lucia Maria Sousa Clemente | Enc. Serviços |

Lar/Centro de dia

| Nome | Categoria Profissional |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Ana Moreira | Ajudante de Acção Directa |
| Carla Marisa Amado Brites | Ajudante de Acção Directa |
| Cátia Carreira | Ajudante de Acção Directa |
| Claudia Alexandra Silvério Rodrigues | Ajudante de Acção Directa |
| Claudia Isabel Soares Martins Alves | Ajudante de Acção Directa |
| Ligia Paula Domingues Silva | Ajudante de Acção Directa |
| Ligia Afonso Marques | Ajudante de Acção Educativa |
| Maria Fernanda Oliveira Roque | Ajudante de Acção Directa |
| Maria Irene Domingues Rainho | Ajudante de Acção Directa |



Handwritten signature and initials in purple ink.

| | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Maria Rosa Alves dos Santos Sobreira | Ajudante de Acção Directa |
| Maria Etelvina Lopes Ferreira Soares | Ajudante de Acção Directa |
| Maria dos Anjos Moteiro Vicêncio | Ajudante de Acção Directa |
| Maria Emilia L. S. Carvalho | Médica |
| Maria Manuela Domingues Lisboa | Ajudante de Acção Directa |
| Paula Filipe Guarda Francisco | Enfermeira |

SAD

| Nome | Categoria Profissional |
|--|---------------------------|
| Ana Brites | Trabalhador Auxiliar |
| Ana Maria Domingues Rainho Castro | Ajudante de Acção Directa |
| Andreia Santos | Ajudante de Acção Directa |
| Aldina Maria Domingues Duarte Sobreira | Ajudante de Acção Directa |
| Carla Susete da Silva Santos | Ajudante de Acção Directa |
| Cátia Inês Sobreira | Ajudante de Acção Directa |
| Catarina Isabel Francisco Pedrosa | Ajudante de Acção Directa |
| Fátima Maria Silvério | Ajudante de Acção Directa |
| Gracinda Ferreira Rolo Gomes | Ajudante de Acção Directa |
| Herminia Ferreira Antunes Silva | Ajudante de Acção Directa |
| Inês da Silva Francisco | Enfermeira |
| Isabel Maria Pereira Domingues | Ajudante de Acção Directa |
| Lina Maria Pereira dos Santos | Ajudante de Acção Directa |
| Liliana Catarina Neto Caetano | Ajudante de Acção Directa |
| Maria de Fátima Domingues Agostinho | Ajudante de Acção Directa |
| Maria Goreti Pedrosa Lopes Pereira | Trabalhador Auxiliar |
| Maria Irene Pinto Esperança | Ajudante de Acção Directa |
| Nélia Marisa Ferreira Soares | Ajudante de Acção Directa |



Handwritten signature and initials in purple ink.

Creche/Jardim de Infância

| Nome | Categoria Profissional |
|---------------------------------|----------------------------|
| Ana Cláudia Teixeira dos Santos | Educadora de Infância |
| Adelia Mendes Cordeiro | Educadora Social |
| Adélia Maria Silva Rainho | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Ausenda P. Miguel | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Celme Cristina T. C. Bento | Educadora de Infância |
| Cristina Maria Silva Pereira | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Daniela A. P. Domingues | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Dora Rodrigues | Educadora de Infância |
| Elsa Maria Vindeirinho | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Élia Maria Duarte D. Pedrosa | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Fátima Margarida Verissimo | Educadora de Infância |
| Maria Cristina A. Carvalho | Educadora Social |
| Maria Natividade P. D. Pedrosa | Ajudante Ação Educativa 1ª |
| Sónia Azevedo | Ajudante Ação Educativa 1ª |

Formação

As áreas de formação que se pretende proporcionar às colaboradoras são as seguintes:

- Inquérito às colaboradoras sobre as necessidades formativas
- Medida check formação visando reforçar a qualificação
- Geriatria
- Primeiros Socorros
- Mobilizações
- Saúde Mental
- Alzheimer
- Parkinson



Conclusão

O Centro Social desenvolve a sua actividade de apoio social às pessoas da Paróquia do Souto da Carpalhosa e freguesias limítrofes. Em 2016 o Centro quer continuar a prestar este apoio e estar atento às necessidades da comunidade, alargando os serviços de acordo com as necessidades.

Aprovado em reunião de direcção do dia 4 de Novembro de 2015

João Lopes Baptista
José João Almeida
Cristina Maria Fernandes Pereira
Eulália Rodrigues Baptista Duarte
Rogério Delgado